



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 03 (54)
март /2024

«Мудрец» * № 03 (54) * март 2024 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 03 (54) март / 2024

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37
ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные
страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.03.2024. Дата выхода в свет: 30.03.2024.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица
Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица
Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дидактическая игра «Распредели опасные и безопасные предметы для здоровья»	
<i>Давиденко Алена Сергеевна</i>	5
Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе «В гости к Ёжику»	
<i>Черкашина Валентина Борисовна</i>	7
Проект «Путешествие по городам России»	
<i>Чурилова Елена Владимировна</i>	10
Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с детьми раннего дошкольного возраста	
<i>Богус Наталья Петровна, Адамян Наира Таджатовна</i>	17
Особенности использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи.	
<i>Козлова Лариса Геннадиевна</i>	22
Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	
<i>Коновалова Людмила Владимировна</i>	26
Теневой театр – своими руками	
<i>Золотарёва Наталья Андреевна</i>	31
Что может игра?» Роль интерактивных игр в коррекционно – развивающей работе логопеда	
<i>Зверкова Евгения Юрьевна, Мальцева Елена Алексеевна</i>	33
Мастер-класс: «Математика + Физическая культура = игра».	
<i>Надрина Евгения Александровна</i>	35
«Счастье быть вместе с мамой». Методическая разработка конспекта открытого тренинга детско-родительских взаимоотношений для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
<i>Парафейник Ольга Сергеевна</i>	39
Реализация проектной деятельности по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Мой родной посёлок»	
<i>Мокина Тамара Владимировна</i>	45
Тренинг «Мы просто другие»	
<i>Ортман Мария Владимировна, Вахитова Ирина Валерьевна</i>	50

Представление опыта работы педагога МБДОУ ДСКВ №26 г. Ейска по приобщению дошкольников к истокам Кубанской культуры через художественно – эстетическое развитие.	
<i>Трушина Елена Александровна</i>	53
Рекомендации для педагогов ДОУ по планированию и проектированию краеведческой работы посредством досуговых мероприятий в старшем дошкольном возрасте.	
<i>Филиппова Ирина Мансуровна</i>	58
Инсталляция: современная технология в ДОУ	
<i>Трушина Елена Александровна</i>	62
Конспект типового музыкального занятия «Паровоз музыкальных загадок» для детей старшего дошкольного возраста	
<i>Полецкая Ольга Анатольевна</i>	65
Игры с фонариком, как одна из форм современных образовательных технологий	
<i>Филиппова Ирина Мансуровна</i>	68
Эссе «Моё призвание – учитель-логопед»	
<i>Шипитько Ольга Владимировна</i>	72
Конспект образовательной деятельности по экспериментальной деятельности «Волшебные узоры»	
<i>Лобова Наталья Николаевна</i>	74
Приглашения к игре: место, где встречаются обучение и игра.	
<i>Данилова Екатерина Олеговна</i>	76
Дидактические пособия для социального развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	
<i>Попова Оксана Николаевна</i>	86
Сюжетные картины в развитии коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	
<i>Попова Оксана Николаевна</i> ,.....	90
Технологии для поддержания интереса дошкольников при ознакомлении с родным краем	
<i>Воронина Лариса Анатольевна</i>	94
«Квест-игра «Путешествие по селу Тенгинка»	
<i>Воронина Лариса Анатольевна</i>	96

Формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников посредством дидактических игр и проблемных ситуаций (из опыта работы).

<i>Фисенко Елена Алексеевна</i>	102
Познавательная игра по биологии в 5 классе «Фруктово – ягодное путешествие»	
<i>Галишева Надежда Игоревна</i>	106
Песочный доктор	
<i>Пережуда Виталина Витальевна</i>	115
Формирование патриотических качеств личности через игровую деятельность дошкольников	
<i>Остальцева Александра Николаевна</i>	119
Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда»	
<i>Васина Елена Александровна</i>	122
Теневой театр –своими руками	
<i>Золотарёва Наталья Андреевна</i>	126
Конспект интегрированного занятия в младшей группе «Веселое путешествие»	
<i>Филимонова Кристина Юрьевна</i>	128
Конспект образовательной ситуации в старшей возрастной группе «Российский флаг»	
<i>Филиппенко Галина Евгеньевна</i>	131
Практический интенсив. Взаимодействие воспитателя с родителями	
<i>Росляк Татьяна Александровна</i>	135
Сказочная страна. Конспект образовательной ситуации для детей среднего дошкольного возраста	
<i>Зайцева Елена Борисовна</i>	144
Технология «Говорящая стена», её коррекционно - образовательный потенциал	
<i>Орехова Валентина Ивановна, Давыденко Людмила Владимировна, Дикопавленко Ольга Васильевна</i>	147
Горжусь своей профессией	
<i>Фисенко Елена Алексеевна</i>	151

**Дидактические пособия для социального развития детей
дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Попова Оксана Николаевна
воспитатель
МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска МО Ейский район

Игровое пособие «Профессиовизор»

Игра предназначена для ознакомления детей с профессиями. Пособие содержательно, трансформируемо, вариативно, доступно и безопасно для детей. Занятия с пособием из фетра позволяет в игровой форме формировать различные познавательные функции - восприятие, память, внимание, речь, развивать интеллектуальные и творческие способности, мелкую моторику.

Пособие состоит из 5 страниц. Страницы из фетра.

1 страница – Титульный лист - название игры.



2 страница – профессия «Парикмахер». На страницу из фетра крепятся карточки на липучке. Липучка прикреплена на основу и на обратную сторону карточки. Предлагается 1 карточка профессии и 7 карточек с атрибутами данной профессии.

3 страница – профессия «Повар». Предлагается 1 карточка профессии и 7 карточек с атрибутами данной профессии.

4 страница – профессия «Врач». Предлагается 1 карточка профессии и 7 карточек с атрибутами данной профессии.



5 страница – профессия «Продавец». Предлагается 1 карточка профессии и 7 карточек с атрибутами данной профессии.

Игра «Кто чем занимается?»

Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. Ранняя профориентация дошкольников. Уважение к труду взрослых.

Игровые действия: поиск заданной профессии, выкладывание на полотно.

Оборудование игры: игра «Профессиовизор», карточки на липучках с изображением профессий, карточки на липучках с изображением инструментов к данной профессии.

Ход игры: на столе разложены карточки на липучках с профессиями и инструментами, педагог предлагает последовательно приклеить на полотно. Затем составить рассказ по картинкам.

Игра «Собираемся на работу»

Цель: учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

Игровые действия: поиск нужных инструментов, выкладывание на полотно.

Оборудование игры: карточки на липучках кукол в рабочей одежде, карточки на липучках с изображением инструментов.

Ход игры: на столе разложены карточки кукол в рабочей одежде, педагог просит собрать кукол на работу. Подбирать карточки с инструментами надо, посмотрев на рабочую одежду.

Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.



Материал: карточки: инструменты, оборудование, люди разных профессий.

Ход игры: воспитатель показывает детям инструмент, а дети называют профессию человека, которому он необходим и выкладывают на полотно.

Игра «Кому это нужно?»

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.



Материал: карточки инструменты, оборудование, люди разных профессий.

Ход игры: воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот).

Игра «Назови предмет, которого не хватает»

Цель: учить детей подбирать предметы по аналогии. Дворнику - лопата, продавцу - касса, врачу - фонендоскоп, повару –кастрюля и т.д.

Материал: карточки: инструменты, оборудование, люди разных профессий.

Ход игры: воспитатель предлагает карточки с профессиями. Ребенок подбирает инструмент и выкладывает на полотно.

Игра «Угадай профессию по описанию»

Цель: учить детей находить соответствующие понятия (повару – кастрюля, нож, половник; врачу - лекарство, белый халат, градусник).

Материал: карточки: инструменты, оборудование, люди разных профессий. Ход игры: воспитатель предлагает карточки с профессиями. Ребенок подбирает инструмент и выкладывает на полотно.

Игровое пособие «Гусеничка»

Данное пособие состоит из головы гусеницы и трех кругов. Пособие выполнено из фетра. Игра представлена в двух цветах: красный и зеленый. Круги можно чередовать по цвету. Гусеничка между собой соединяется шнуровкой. В зависимости от возраста количество кругов можно добавить. Прилагаются



карточки профессий и атрибуты к ним. Карточки выполнены из картона. Игра многофункциональна, выполнять задание можно на столе. С обратной стороны гусенички - липучка.

Дидактическая игра "Назови профессию по результату труда"

Цель: формировать представления о профессиональных обязанностях разных работников и используемых ими инструментов.

Например: повар – сковорода - батон, почтальон – конверт – сумка почтальона, врач – сумка врача – машина скорой помощи и т.д.

Материал: карточки: инструменты, оборудование, люди разных профессий.

Ход игры: воспитатель показывает карточки, изображающие результат труда. Ребенок должен отгадать, кто выполняет такую работу и прикрепляет на круг.

Дидактическая игра "Собери Гусеницу"

Цель: учить детей подбирать предметы по аналогии.

Материал: круги из фетра красного и зеленого цвета.

Ход игры: продень шнурок в кружок красного цвета и продень через кружок зеленого цвета. Соедини между собой, завяжи узелок и бантик. А дальше собери сам. Вот такая получилась красивая Гусеница.

Сюжетные картины в развитии коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

*Попова Оксана Николаевна
воспитатель*

МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска МО Ейский район

Чтобы дети с ЗПР достигли нормативных показателей развития, педагоги должны постоянно эмоционально поддерживать их, стимулировать познавательную активность воспитанников разнообразными занятиями в игровой форме. Для «погружения» ребенка в процесс восприятия, понимания речи и формирования собственной речи во время проведения образовательной деятельности предлагаю цикл игровых ситуаций по сюжетным картинкам, выполненных на Коврографе Ларчик. Применение сюжетных картин является одним из наиболее успешных способов формирования связной речи у детей с задержкой психического развития.

Общение детей с ЗПР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее, как игру рядом, чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях. Очень редко инициативу в организации игры брал на себя ребенок.

На занятиях дети с ЗПР предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с другом. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ЗПР друг с другом.

Неполноценная игровая деятельность детей с задержкой психического развития тормозит развития новых форм речи. Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет. Составление и использование сюжетных картин способствует развитию коммуникативных навыков и связной речи у детей с ЗПР.

Этапы работы с сюжетными картинками:

1. Рассказ воспитателя о теме недели.

2. Детям предлагаю смоделировать заданную тему на фронтальном Коврографе Ларчик при помощи геометрических фигур из фетра на липучке.

3. Дети создают, придумывают свои образы с помощью воспитателя.



4. Каждый ребенок принимает активное участие. Задача воспитателя помочь создать последовательность в сюжетной картине – эпизоды и передать содержание каждой из них, составив целый рассказ.

5. Рассматривание сюжетной картины, ответы на вопросы или показ жестом (кто не может говорить) об увиденном.

С помощью приема моделирования удастся заинтересовать детей, привлечь их внимание, организовать активную познавательную деятельность каждого ребенка в отдельности и всех вместе. Для решения образовательных задач намного интереснее придумать свой сюжет для игры соответствующий тематической неделе или определенному моменту образовательной ситуации. Я предлагаю цикл игровых ситуаций, основанных на сюжетах к тематическим неделям.

Тема: «Дом, улица, город».

Возраст: 5-7 лет

Задачи: Формировать уважительное отношение к родному городу, патриотические чувства. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение



использовать их. Формировать умение выкладывать изображение на Коврографе.

Материал: Коврограф, разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

Ход игры: Мы построили наш любимый город. По улицам едут машины. В городе много построено домов.



Задание педагога: Что вы построили? Из каких фигур построили город? Из каких фигур построили машины? Сосчитайте сколько домов? Сосчитайте сколько машин?

Тема: «Защитники Отечества».

Задачи: Формировать эмоционально – положительное, уважительное отношение к защитникам Отечества. Формировать умение ориентироваться на плоскости. Развивать внимание, мышление.

Материал: Коврограф, разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

Ход игры: Ребята, вы будущие защитники Отечества. Предлагаю построить корабли.

Задание педагога: Что вы построили? Из каких фигур построили корабли? Сосчитайте сколько кораблей? Какого цвета море?

Тема: «Деревья».

Задачи: Закреплять названия деревьев, их строение, внешние признаки. Закреплять знания детей о цвете, форме. Формировать умение ориентироваться на плоскости. Развивать внимание, мышление.

Материал: Коврограф, разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

Тема: «День Победы».

Задачи: Воспитывать любовь и патриотические чувства к нашей Родине. Закреплять знания детей о цвете, форме. Формировать умение ориентироваться на плоскости. Развивать внимание, мышление.

Материал: Коврограф, разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

Ход игры: Ребята построим военный городок и военную технику.



Задание педагога: Что у нас на картине? Какие геометрические фигуры мы использовали?

Сюжетные картинки на Коврографе - это одно из интересных, увлекательных и важных пособий для детей с задержкой психического развития. Составленные сюжетные истории самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности способствуют облегчению понимания учебного материала, делают процесс обучения интересным, доступным и понятным каждому ребенку. Данный материал позволяет заинтересовать и создать особую положительную эмоциональную окраску. Коллективная работа способствует формированию добрых взаимоотношений между взрослым и ребенком, между детьми.